



**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**Fakultas Pertanian**  
**Program Studi Magister Teknik Agroindustri**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>Analisis Rantai Pasok Agroindustri</b>	19G05213602	Manajemen	T=3	P=0	1	2 Maret 2024
<b>OTORISASI LPMPP - UH</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
	<b>Team Teaching</b>		<b>Prof. Dr. Ir. Salengke, M.Sc</b>		<b>Dr. rer. nat Olly Sanny Hutabarat, S.TP., M.Si.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	P-3	Merencanakan dan mengendalikan agroindustri dari hulu sampai hilir hingga proses pengelolaan limbah industri				
	KU-2	Mampu mengelola dan mengembangkan teknik serta manajemen proses serta manajemen pemasaran yang inovatif di bidang agroindustri				
	KK 5	Menggunakan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran, melalui kegiatan atau penelaahan yang mencakup perencanaan, pengorganisasian dan pengendalian proses agroindustri.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK	Mahasiswa dapat merancang strategi dalam pengelolaan rantai pasok dalam proses bisnis Mahasiswa dapat menjabarkan aktivitas proses manajemen rantai pasokan Mahasiswa dapat mengelola rantai pasokan yang efektif dalam proses bisnis				
	<b>CPL ⇒ Sub-CPMK</b>					
P-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjabarkan tentang manajemen rantai pasok</li> <li>2. Mahasiswa mampu merancang Strategi Supply Chain</li> <li>3. Mahasiswa mampu merancang produk baru pada perspektif SCM</li> <li>4. Mahasiswa mampu merancang jaringan SC</li> <li>5. Mahasiswa mampu menjabarkan mengenai distorsi dan bullwhip effect</li> </ol>					
KU 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengelola permintaan dan perencanaan produksi</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengelola persediaan pada SC</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengatur pengadaan</li> <li>4. Mahasiswa mampu mengatur transportasi dan distribusi</li> </ol>					
KK-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menerapkan proses dan pendekatan lean dalam rancangan rantai pasok</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan pengukuran kinerja SC</li> </ol>					

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberi pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai konsep-konsep dasar, teknik, dan strategi terkait manajemen rantai pasok dengan penekanan khusus pada aspek-aspek yang relevan dengan produksi dan distribusi produk pertanian.
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep manajemen rantai pasok</li> <li>2. Strategy supply chain</li> <li>3. Produk baru pada perspektif SCM</li> <li>4. Rancang jaringan SC</li> <li>5. Pengelolaan permintaan dan perencanaan produksi</li> <li>6. pengelolaan persediaan pada SC</li> <li>7. Peralatan dalam pabrik</li> <li>8. Manajemen pengadaan</li> <li>9. Manajemen transportasi dan distribusi</li> <li>10. Distorsi dan bullwhip effect</li> <li>11. Proses &amp; pendekatan lean</li> <li>12. Pengukuran kinerja SC</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pujawan, I Nyoman. 2005. Supply Chain Management 1st edition . Guna Widya</li> <li>2. Chopra, S., and Meindl, P. 2013. Supply chain management: Strategy, planning, and operations 5th Edition. Edinburgh Gate, Harlow, Essex- Pearson Education Limited.</li> <li>3. Cohen, Shoshanah. Dan Rousset, Joseph. 2005. STRATEGIC SUPPLY CHAIN MANAGEMENT &amp;ldquoThe Five Disciplines for Top Performance&amp;rdquo. United States of America - McGraw-Hill.</li> <li>4. Haizer, Jay., Reder, Barry., dan Munson, Shuck.2014. Operation MANAGEMENT &amp;ldquoSustainability and Supply Chain Management &amp; rdquo. Edinburgh Gate, Harlow, Essex- Pearson Education Limited.</li> <li>5. Handfield, R., and Nichols, Jr., E. L. 2002. Supply chain redesign: Transforming supply chains into integrated value systems. New Jersey: Financial Times - Prentice Hall.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>Prof. Dr. Ir. Salengke, M.Sc  Prof. Dr. Ir. Sitti Nur Faridah, MP</p>
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjabarkan konsep manajemen rantai pasok	Mampu menjabarkan manajemen rantai pasok. Menjelaskan ruang lingkup manajemen rantai pasok. Area Cakupan SCM	<b>Kriteria:</b> Mampu menjabarkan manajemen rantai pasok. <b>Bentuk:</b> Tugas mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah + Diskusi + Tanya jawab + latihan</li> <li>PT: (1x2x60")</li> </ul>	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; <a href="https://sikola.unhas.ac.id/">https://sikola.unhas.ac.id/</a>	1. Pujawan, I Nyoman. 2005. Supply Chain Management 1st edition . Guna Widya	5
2	Mahasiswa mampu merancang Strategi Supply Chain	Mampu menjabarkan Strategi SC, Kesesuaian antara strategi SC dengan kebijakan taktis, Decoupling Point pada SC	<b>Kriteria:</b> Mampu menjabarkan Strategi SC, Kesesuaian antara strategi SC dengan kebijakan taktis, Decoupling Point pada SC <b>Bentuk:</b> Tugas Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah + Diskusi + Tanya jawab + Latihan</li> <li>PT: (1x2x60")</li> </ul>	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; <a href="https://sikola.unhas.ac.id/">https://sikola.unhas.ac.id/</a>	Chopra, S., and Meindl, P. 2013. Supply chain management: Strategy, planning, and operations 5th Edition. Edinburgh Gate, Harlow, Essex- Pearson Education Limited.	10
3	Mahasiswa mampu merancang produk baru pada perspektif SCM	Mampu menjabarkan keterlibatan supplier dalam perancangan produk baru, Dampak financial keterlambatan peluncuran produk	<b>Kriteria:</b> Mampu menjabarkan keterlibatan supplier dalam perancangan produk baru, Dampak financial merancang pola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah + Diskusi + Tanya jawab + Latihan</li> <li>PT: (1x2x60")</li> </ul>	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; <a href="https://sikola.unhas.ac.id/">https://sikola.unhas.ac.id/</a>	Cohen, Shoshanah. Dan Roussel, Joseph. 2005. STRATEGIC SUPPLY CHAIN MANAGEMENT &ldquoThe Five	15

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		baru 3. Perancangan untuk SCM	aliran bahan, serta teknik kuantitatif analisis aliran bahan <b>Bentuk:</b> Presentasi, dan tugas			Disciplines for Top Perform	
4	Mahasiswa mampu merancang jaringan SC	Mampu merancang berdasarkan prinsip Tradeoff dalam merancang jaringan SC dan Model model untuk merancang jaringan SC	Mampu merancang berdasarkan prinsip Tradeoff dalam merancang jaringan SC dan Model model untuk merancang jaringan SC <b>Bentuk:</b> Presentasi, dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah + Diskusi + Tanya jawab + Latihan</li> <li>• PT: (1x2x60")</li> </ul>	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; <a href="https://sikola.unhas.ac.id/">https://sikola.unhas.ac.id/</a>	Haizer, Jay., Reder, Barry., dan Munson, Shuck.2014. Operation MANAGEMENT & Sustainability and Supply Chain Management & rdquo. Edinburgh Gate, Harlow, Essex-Pearson Education Limited.	10
5	Mahasiswa mampu mengelola permintaan dan perencanaan produksi	Mampu untuk mengelola permintaan, .manajemen permintaan dan biaya. menerapkan	Mampu untuk mengelola permintaan 2. manajemen permintaan dan biaya SC 3. <b>Bentuk:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah + Diskusi + Tanya jawab + Latihan</li> <li>• PT: (1x2x60")</li> </ul>	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; <a href="https://sikola.unhas.ac.id/">https://sikola.unhas.ac.id/</a>	Haizer, Jay., Reder, Barry., dan Munson, Shuck.2014. Operation MANAGEMENT & Sustainability	

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		efek promosi pada rencana agregat	Presentasi, dan tugas			and Supply Chain Management & rdquo. Edinburgh Gate, Harlow, Essex-Pearson Education Limited.	
6&7	Mahasiswa mampu mengelola persedian pada SC	Mampu menggunakan alat ukur, mengklasifikasi persediaan, menentukan model persediaan untuk permintaan stabil, menentukan model persediaan untuk permintaan musiman, mengurangi kesalahan persediaan dengan mendeteksi respon awal, melakukan vendor managed inventory dan mengelola hambatan pada	Mampu menggunakan alat ukur, mengklasifikasi persediaan, menentukan model persediaan untuk permintaan stabil, menentukan model persediaan untuk permintaan musiman, mengurangi kesalahan persediaan dengan mendeteksi respon awal, melakukan vendor managed inventory dan mengelola hambatan pada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah + Diskusi + Tanya jawab + Latihan</li> <li>PT: (1x2x60")</li> </ul>	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; <a href="https://sikola.unhas.ac.id/">https://sikola.unhas.ac.id/</a>	Handfield, R., and Nichols, Jr., E. L. 2002. Supply chain redesign: Transforming supply chains into integrated value systems. New Jersey: Financial Times - Prentice Hall.	

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ <i>Estimasi Waktu</i> ]		Materi Pembelajaran [ <i>Pustaka</i> ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		manajemen persediaan	manajemen persediaan <b>Bentuk:</b> Presentasi, dan tugas				
<b>8</b>	Evaluasi Tengah Semester/ Ujian Tengah Semester						
<b>9 &amp;10</b>	Mahasiswa mampu mengatur pengadaan	Mampu menguasai aspek pengadaan dan competitive advantage, tugas bagian pengadaan, proses pembelian, criteria pemilihan supplier 5. teknik memilih supplier, menilai kinerja supplier 7. portofolio hubungan dengan supplier dalam pengembangan produk, keterlibatan supplier dalam pengembangan produk baru, e-procurement	Mampu Mampu menguasai aspek pengadaan dan competitive advantage, tugas bagian pengadaan, proses pembelian, criteria pemilihan supplier 5. teknik memilih supplier, menilai kinerja supplier 7. portofolio hubungan dengan supplier dalam pengembangan produk, keterlibatan supplier dalam pengembangan produk baru, e-procurement <b>Bentuk:</b> Presentasi, dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah + Diskusi + Tanya jawab + Latihan</li> <li>• PT: (1x2x60")</li> </ul>	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; <a href="https://sikola.unhas.ac.id/">https://sikola.unhas.ac.id/</a>	CGJ Baker. 2013. Handbook of Food Factory Design. Springer-Verlag-New York  Pujawan, I Nyoman. 2005. Supply Chain Management 1st edition . Guna Widya	10

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ <b>Estimasi Waktu</b> ]		Materi Pembelajaran [ <b>Pustaka</b> ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen transportasi dan distribusi	Mahasiswa mampu menguasai prinsip manajemen distribusi dan transportasi, penentuan rute dan jadwal pengiriman 3. metode inovatif dalam manajemen distribusi, monitoring, pengiriman	Mahasiswa mampu menguasai prinsip manajemen distribusi dan transportasi, penentuan rute dan jadwal pengiriman 3. metode inovatif dalam manajemen distribusi, monitoring, pengiriman <b>Bentuk:</b> Presentasi, dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah + Diskusi + Tanya jawab + Latihan</li> <li>• PT: (1x2x60")</li> </ul>	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; <a href="https://sikola.unhas.ac.id/">https://sikola.unhas.ac.id/</a>	Cohen, Shoshanah. Dan Roussel, Joseph. 2005. STRATEGIC SUPPLY CHAIN MANAGEMENT "The Five Disciplines for Top Performance" . United States of America - McGraw-Hill.	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan distorsi dan bullwhip effect	Mahasiswa mampu menjabarkan penyebab bullwhip effect, cara mengurangi bullwhip effect, mengukur bullwhip effect, beer game.	<b>Kriteria:</b> mampu menjabarkan penyebab bullwhip effect, cara mengurangi bullwhip effect, mengukur bullwhip effect, beer game. <b>Bentuk:</b> Tugas mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah + Diskusi + Tanya jawab + Latihan</li> <li>• PT: (1x2x60")</li> </ul>	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; <a href="https://sikola.unhas.ac.id/">https://sikola.unhas.ac.id/</a>	Haizer, Jay., Reder, Barry., dan Munson, Shuck.2014. Operation MANAGEMENT	10


Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
13&14	Mahasiswa mampu menerapkan proses dan pendekatan lean	Mampu menerapkan pendekatan lean. implementasi lean thinking, big picture mapping, process activity mapping.	<b>Kriteria:</b> Mampu menerapkan pendekatan lean. implementasi lean thinking, big picture mapping, process activity mapping. <b>Bentuk:</b> Tugas Mandiri, quiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah + Diskusi + Tanya jawab + Latihan</li> <li>• PT: (1x2x60")</li> </ul>	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; <a href="https://sikola.unhas.ac.id/">https://sikola.unhas.ac.id/</a>	Handfield, R., and Nichols, Jr., E. L. 2002. Supply chain redesign: Transforming supply chains into integrated value systems. New Jersey: Financial Times - Prentice Hall.	10	
15	Mahasiswa mampu mengukur kinerja SC	Mampu: mampu mengukur kinerja SC	Mampu mampu mengukur kinerja SC <b>Bentuk:</b> Tugas Mandiri, quiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah + Diskusi + Tanya jawab + Latihan</li> <li>• PT: (1x2x60")</li> </ul>	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; <a href="https://sikola.unhas.ac.id/">https://sikola.unhas.ac.id/</a>	Pujawan, I Nyoman. 2005. Supply Chain Management 1st edition . Guna Widya	10	
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>							

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

		<b>UNIVERSITAS HASANUDDIN</b> <b>Fakultas Pertanian</b> <b>Program Studi Magister Teknik Agroindustri</b>
<b>SILABUS SINGKAT</b>		
<b>MATA KULIAH</b>	Nama	Analisis Rantai Pasok Agroindustri
	Kode	19G05213602
	Kredit	2 SKS
	Semester	1
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>		
Mata kuliah ini memberi pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai konsep-konsep dasar, teknik, dan strategi terkait manajemen rantai pasok dengan penekanan khusus pada aspek-aspek yang relevan dengan produksi dan distribusi produk pertanian.		
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)</b>		

1	<p>Mahasiswa dapat merancang strategi dalam pengelolaan rantai pasok dalam proses bisnis</p> <p>Mahasiswa dapat menjabarkan aktivitas proses manajemen rantai pasokan</p> <p>Mahasiswa dapat mengelola rantai pasokan yang efektif dalam proses bisnis</p>
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)</b>	
P3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjabarkan tentang manajemen rantai pasok</li> <li>2. Mahasiswa mampu merancang Strategi Supply Chain</li> <li>3. Mahasiswa mampu merancang produk baru pada perspektif SCM</li> <li>4. Mahasiswa mampu merancang jaringan SC</li> <li>5. Mahasiswa mampu menjabarkan mengenai distorsi dan bullwhip effect</li> </ol>
KK3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menerapkan proses dan pendekatan lean dalam rancangan rantai pasok</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan pengukuran kinerja SC</li> </ol>
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep manajemen rantai pasok</li> <li>2. Strategy supply chain</li> <li>3. Produk baru pada perspektif SCM</li> <li>4. Rancang jaringan SC</li> <li>5. Pengelolaan permintaan dan perencanaan produksi</li> <li>6. pengelolaan persediaan pada SC</li> <li>7. Peralatan dalam pabrik</li> <li>8. Manajemen pengadaan</li> <li>9. Manajemen transportasi dan distribusi</li> <li>10. Distorsi dan bullwhip effect</li> <li>11. Proses &amp; pendekatan lean</li> <li>12. Pengukuran kinerja SC</li> </ol>	
<b>PUSTAKA</b>	
<b>PUSTAKA UTAMA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pujawan, I Nyoman. 2005. Supply Chain Management 1st edition . Guna Widya</li> <li>2. Chopra, S., and Meindl, P. 2013. Supply chain management: Strategy, planning, and operations 5th Edition. Edinburgh Gate, Harlow, Essex- Pearson Education Limited.</li> </ol>	

	<p>3. Cohen, Shoshanah. Dan Roussel, Joseph. 2005. STRATEGIC SUPPLY CHAIN MANAGEMENT &amp;ldquoThe Five Disciplines for Top Performance&amp;rdquo. United States of America - McGraw-Hill.</p> <p>4. Haizer, Jay., Reder, Barry., dan Munson, Shuck.2014. Operation MANAGEMENT &amp;ldquoSustainability and Supply Chain Management &amp; rdquo. Edinburgh Gate, Harlow, Essex- Pearson Education Limited.</p> <p>5. Handfield, R., and Nichols, Jr., E. L. 2002. Supply chain redesign: Transforming supply chains into integrated value systems. New Jersey: Financial Times - Prentice Hall.</p>
	<b>PUSTAKA PENDUKUNG</b>
	Handfield, R., and Nichols, Jr., E. L. 2002. Supply chain redesign: Transforming supply chains into integrated value systems. New Jersey: Financial Times - Prentice Hall.
	<b>PRASYARAT (Jika ada)</b>
	-



**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**Fakultas Pertanian**  
**Program Studi Magister Teknik Agroindustri**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Analisis Rantai Pasok Agroindustri				
<b>KODE</b>		sk s	2	<b>SEMESTE R</b>	1
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Prof. Dr. Ir. Salengke, M.Sc Prof. Dr. Ir. Sitti Nur Faridah, MP				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Makalah dan Presentasi	1 Minggu				
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Menjelaskan proses penerapan pendekatan lean dalam suatu industri pertanian.					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mahasiswa mampu menerapkan proses dan pendekatan lean					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>Menentukan alur proses pendekatan penerapan lean</li></ul>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>Pengerjaan tugas dilakukan secara mandiri.</li><li>Setiap anggota bertugas mencari informasi terkait permasalahan yang diberikan.</li><li>Tugas dibuat dalam bentuk makalah</li><li>Tugas akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.</li></ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li><b>Obyek Garapan:</b> Rancangan pendekatan lean pada indusri pertanian</li><li><b>Bentuk Luaran:</b><ol style="list-style-type: none"><li>Blue print lay out</li></ol></li></ol>					

2. Bahan presentasi
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
Rubrik penilaian presentasi (dinilai oleh dosen dan mahasiswa lain)
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>
Minggu ke-14
<b>LAIN-LAIN</b>
-
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
CGJ Baker. 2013. Handbook of Food Factory Design. Springer-Verlag-New York

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	