



UNIVERSITAS HASANUDDIN
Fakultas Pertanian
Program Studi Magister Teknik Agroindustri

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ANALISIS RANTAI PASOK AGROINDUSTRI	24G05212802	Manajemen	2	Awal/Akhir	4 Maret 2024
OTORISASI LPMPP - UH	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Team Teaching		Prof. Dr. Ir. Salengke, M.Sc		Dr. rer. nat Olly Sanny Hutabarat, S.TP., M.Si.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-3	Merencanakan dan mengendalikan agroindustri dari hulu sampai hilir hingga proses pengelolaan limbah industri			
	CPL-9	Mampu mengelola dan mengembangkan teknik serta manajemen proses serta manajemen pemasaran yang inovatif di bidang agroindustri			
	CPL-14	Menggunakan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran, melalui kegiatan atau penelaahan yang mencakup perencanaan, pengorganisasian dan pengendalian proses agroindustri.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK	Mahasiswa dapat merancang strategi dalam pengelolaan rantai pasok dalam proses bisnis Mahasiswa dapat menjabarkan aktivitas proses manajemen rantai pasokan Mahasiswa dapat mengelola rantai pasokan yang efektif dalam proses bisnis			
	CPL ⇒ Sub-CPMK				
	CPL-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjabarkan tentang manajemen rantai pasok 2. Mahasiswa mampu merancang Strategi Supply Chain 3. Mahasiswa mampu merancang produk baru pada perspektif SCM 4. Mahasiswa mampu merancang jaringan SC 5. Mahasiswa mampu menjabarkan mengenai distorsi dan bullwhip effect 			
CPL-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengelola permintaan dan perencanaan produksi 2. Mahasiswa mampu mengelola persediaan pada SC 3. Mahasiswa mampu mengatur pengadaan 4. Mahasiswa mampu mengatur transportasi dan distribusi 				
CPL-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menerapkan proses dan pendekatan lean dalam rancangan rantai pasok 2. Mahasiswa mampu melakukan pengukuran kinerja SC 				

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberi pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai konsep-konsep dasar, teknik, dan strategi terkait manajemen rantai pasok dengan penekanan khusus pada aspek-aspek yang relevan dengan produksi dan distribusi produk pertanian.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep manajemen rantai pasok 2. Strategy supply chain 3. Produk baru pada perspektif SCM 4. Rancang jaringan SC 5. Pengelolaan permintaan dan perencanaan produksi 6. pengelolaan persediaan pada SC 7. Peralatan dalam pabrik 8. Manajemen pengadaan 9. Manajemen transportasi dan distribusi 10. Distorsi dan bullwhip effect 11. Proses & pendekatan lean 12. Pengukuran kinerja SC
Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pujawan, I Nyoman. 2005. Supply Chain Management 1st edition . Guna Widya 2. Chopra, S., and Meindl, P. 2013. Supply chain management: Strategy, planning, and operations 5th Edition. Edinburgh Gate, Harlow, Essex- Pearson Education Limited. 3. Cohen, Shoshanah. Dan Roussel, Joseph. 2005. STRATEGIC SUPPLY CHAIN MANAGEMENT &ldquoThe Five Disciplines for Top Performance&rdquo. United States of America - McGraw-Hill. 4. Haizer, Jay., Reder, Barry., dan Munson, Shuck.2014. Operation MANAGEMENT &ldquoSustainability and Supply Chain Management & rdquo. Edinburgh Gate, Harlow, Essex- Pearson Education Limited. 5. Handfield, R., and Nichols, Jr., E. L. 2002. Supply chain redesign: Transforming supply chains into integrated value systems. New Jersey: Financial Times - Prentice Hall.
	Pendukung :
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Salengke, M.Sc Prof. Dr. Ir. Sitti Nur Faridah, MP
Matakuliah syarat	-

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjabarkan konsep manajemen rantai pasok	Mampu menjabarkan manajemen rantai pasok. Menjelaskan ruang lingkup manajemen rantai pasok. Area Cakupan SCM	Tugas Studi Kasus	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok simulasi 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 3x 60 menit	1. Pujawan, I Nyoman. 2005. Supply Chain Management 1st edition. Guna Widya	5
2	Mahasiswa mampu merancang Strategi Supply Chain	Mampu menjabarkan Strategi SC, Kesesuaian antara strategi SC dengan kebijakan taktis, Decoupling Point pada SC	Tugas Studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> Studi kasus 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 3x 60 menit	Chopra, S., and Meindl, P. 2013. Supply chain management: Strategy, planning, and operations 5th Edition. Edinburgh Gate, Harlow, Essex- Pearson Education Limited.	10
3	Mahasiswa mampu merancang produk baru pada perspektif SCM	Mampu menjabarkan keterlibatan supplier dalam perancangan produk baru, Dampak financial keterlambatan peluncuran produk	1. Tugas studi kasus 2. Tugas Makalah	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran kolaboratif Studi kasus 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 3x 60 menit	Cohen, Shoshanah. Dan Roussel, Joseph. 2005. STRATEGIC SUPPLY CHAIN MANAGEMENT "The Five	15

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		baru 3. Perancangan untuk SCM				Disciplines for Top Perform	
4	Mahasiswa mampu merancang jaringan SC	Mampu merancang berdasarkan prinsip Tradeoff dalam merancang jaringan SC dan Model model untuk merancang jaringan SC	Tugas studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> Studi kasus 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 3x 60 menit	Haizer, Jay., Reder, Barry., dan Munson, Shuck.2014. Operation MANAGEMENT & Sustainability and Supply Chain Management & rdquo. Edinburgh Gate, Harlow, Essex- Pearson Education Limited.	10
5	Mahasiswa mampu mengelola permintaan dan perencanaan produksi	Mampu untuk mengelola permintaan, .manajemen permintaan dan biaya. menerapkan	Tugas Presentasi Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok simulasi 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 3x 60 menit	Haizer, Jay., Reder, Barry., dan Munson, Shuck.2014. Operation MANAGEMENT & Sustainability	

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		efek promosi pada rencana agregat				and Supply Chain Management & rdquo. Edinburgh Gate, Harlow, Essex-Pearson Education Limited.	
6&7	Mahasiswa mampu mengelola persediaan pada SC	Mampu menggunakan alat ukur, mengklasifikasi persediaan, menentukan model persediaan untuk permintaan stabil, menentukan model persediaan untuk permintaan musiman, mengurangi kesalahan persediaan dengan mendeteksi respon awal, melakukan vendor managed inventory dan mengelola hambatan pada	Tugas Presentasi Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran kolaboratif • simulasi 2x2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 2x3x 60 menit	Handfield, R., and Nichols, Jr., E. L. 2002. Supply chain redesign: Transforming supply chains into integrated value systems. New Jersey: Financial Times - Prentice Hall.	

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		manajemen persediaan					
8	Evaluasi Tengah Semester/ Ujian Tengah Semester						
9 & 10	Mahasiswa mampu mengatur pengadaan	Mampu menguasai aspek pengadaan dan competitive advantage, tugas tugas bagian pengadaan, proses pembelian, criteria pemilihan supplier 5. teknik memilih supplier, menilai kinerja supplier 7. portofolio hubungan dengan supplier dalam pengembangan produk, keterlibatan supplier dalam pengembangan produk baru, e-procurement	Tugas Studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran kolaboratif Studi kasus <p>2x2x 60 menit</p>	<p>Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/</p> <p>2x3x 60 menit</p>	<p>CGJ Baker. 2013. Handbook of Food Factory Design. Springer-Verlag-New York</p> <p>Pujawan, I Nyoman. 2005. Supply Chain Management 1st edition . Guna Widya</p>	10

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen transportasi dan distribusi	Mahasiswa mampu menguasai prinsip manajemen distribusi dan transportasi, penentuan rute dan jadwal pengiriman 3. metode inovatif dalam manajemen distribusi, monitoring, pengiriman	Tugas studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> Studi kasus 2x 60 menit 	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 3x 60 menit	Cohen, Shoshanah. Dan Roussel, Joseph. 2005. STRATEGIC SUPPLY CHAIN MANAGEMENT "The Five Disciplines for Top Performance" . United States of America - McGraw-Hill.	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan distorsi dan bullwhip effect	Mahasiswa mampu menjabarkan penyebab bullwhip effect, cara mengurangi bullwhip effect, mengukur bullwhip effect, beer game.	Tugas Studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> Studi kasus 2x 60 menit 	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 3x 60 menit	Haizer, Jay., Reder, Barry., dan Munson, Shuck. 2014. Operation MANAGEMENT	10

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13&14	Mahasiswa mampu menerapkan proses dan pendekatan lean	Mampu menerapkan pendekatan lean. implementasi lean thinking, big picture mapping, process activity mapping.	1. Tugas studi kasus 2. Tugas Makalah	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran berbasis masalah Studi kasus 2x2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 2x3x 60 menit	Handfield, R., and Nichols, Jr., E. L. 2002. Supply chain redesign: Transforming supply chains into integrated value systems. New Jersey: Financial Times - Prentice Hall.	10
15	Mahasiswa mampu mengukur kinerja SC	Mampu: mampu mengukur kinerja SC	1. Tugas studi kasus 2. Tugas Makalah	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran berbasis masalah Studi kasus 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 3x 60 menit	Pujawan, I Nyoman. 2005. Supply Chain Management 1st edition . Guna Widya	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

		UNIVERSITAS HASANUDDIN Fakultas Pertanian Program Studi Magister Teknik Agroindustri	
SILABUS SINGKAT			
MATA KULIAH	Nama	Analisis Rantai Pasok Agroindustri	
	Kode	19G05212802	
	Kredit	2 SKS	
	Semester	Awal/Akhir	
DESKRIPSI MATA KULIAH			
Mata kuliah ini memberi pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai konsep-konsep dasar, teknik, dan strategi terkait manajemen rantai pasok dengan penekanan khusus pada aspek-aspek yang relevan dengan produksi dan distribusi produk pertanian.			
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)			

1	<p>Mahasiswa dapat merancang strategi dalam pengelolaan rantai pasok dalam proses bisnis</p> <p>Mahasiswa dapat menjabarkan aktivitas proses manajemen rantai pasokan</p> <p>Mahasiswa dapat mengelola rantai pasokan yang efektif dalam proses bisnis</p>
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)	
P3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjabarkan tentang manajemen rantai pasok 2. Mahasiswa mampu merancang Strategi Supply Chain 3. Mahasiswa mampu merancang produk baru pada perspektif SCM 4. Mahasiswa mampu merancang jaringan SC 5. Mahasiswa mampu menjabarkan mengenai distorsi dan bullwhip effect
KK3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menerapkan proses dan pendekatan lean dalam rancangan rantai pasok 2. Mahasiswa mampu melakukan pengukuran kinerja SC
MATERI PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep manajemen rantai pasok 2. Strategy supply chain 3. Produk baru pada perspektif SCM 4. Rancang jaringan SC 5. Pengelolaan permintaan dan perencanaan produksi 6. pengelolaan persediaan pada SC 7. Peralatan dalam pabrik 8. Manajemen pengadaan 9. Manajemen transportasi dan distribusi 10. Distorsi dan bullwhip effect 11. Proses & pendekatan lean 12. Pengukuran kinerja SC 	
PUSTAKA	
PUSTAKA UTAMA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pujawan, I Nyoman. 2005. Supply Chain Management 1st edition . Guna Widya 2. Chopra, S., and Meindl, P. 2013. Supply chain management: Strategy, planning, and operations 5th Edition. Edinburgh Gate, Harlow, Essex- Pearson Education Limited. 	

	<p>3. Cohen, Shoshanah. Dan Roussel, Joseph. 2005. STRATEGIC SUPPLY CHAIN MANAGEMENT &ldquoThe Five Disciplines for Top Performance&rdquo. United States of America - McGraw-Hill.</p> <p>4. Haizer, Jay., Reder, Barry., dan Munson, Shuck.2014. Operation MANAGEMENT &ldquoSustainability and Supply Chain Management & rdquo. Edinburgh Gate, Harlow, Essex- Pearson Education Limited.</p> <p>5. Handfield, R., and Nichols, Jr., E. L. 2002. Supply chain redesign: Transforming supply chains into integrated value systems. New Jersey: Financial Times - Prentice Hall.</p>
	PUSTAKA PENDUKUNG
	Handfield, R., and Nichols, Jr., E. L. 2002. Supply chain redesign: Transforming supply chains into integrated value systems. New Jersey: Financial Times - Prentice Hall.
	PRASYARAT (Jika ada)
	-



UNIVERSITAS HASANUDDIN
Fakultas Pertanian
Program Studi Magister Teknik Agroindustri

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Analisis Rantai Pasok Agroindustri				
KODE		sk s	2	SEMESTE R	1
DOSEN PENGAMPU	Prof. Dr. Ir. Salengke, M.Sc Prof. Dr. Ir. Sitti Nur Faridah, MP				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Makalah dan Presentasi	1 Minggu				
JUDUL TUGAS					
Menjelaskan proses penerapan pendekatan lean dalam suatu industri pertanian.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menerapkan proses dan pendekatan lean					
DESKRIPSI TUGAS					
• Menentukan alur proses pendekatan penerapan lean					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Pengerjaan tugas dilakukan secara mandiri. 2. Setiap anggota bertugas mencari informasi terkait permasalahan yang diberikan. 3. Tugas dibuat dalam bentuk makalah 4. Tugas akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Rancangan pendekatan lean pada indusri pertanian b. Bentuk Luaran: 1. Blue print lay out					

2. Bahan presentasi
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
Rubrik penilaian presentasi (dinilai oleh dosen dan mahasiswa lain)
JADWAL PELAKSANAAN
Minggu ke-14
LAIN-LAIN
-
DAFTAR RUJUKAN
CGJ Baker. 2013. Handbook of Food Factory Design. Springer-Verlag-New York

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	