



UNIVERSITAS HASANUDDIN
Fakultas Pertanian
Program Studi Magister Teknik Agroindustri

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODOLOGI PENELITIAN	24G05210502	Mata Kuliah Wajib	3	Awal/Akhir	4 Maret 2024
OTORISASI LPMPP - UH	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Team Teaching		Prof. Dr. Ir. Sitti Nur Faridah, MP		Dr. rer. nat Olly Sanny Hutabarat, S.TP., M.Si.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-1	Merumuskan pemecahan masalah secara ilmiah dengan metode yang sah.			
	CPL-7	Menerapkan cara berpikir yang logis untuk menyusun rumusan permasalahan agroindustri serta menuangkan solusi dalam bentuk tulisan ilmiah.			
	CPL-10	Mengembangkan pengetahuan dan teknologi bidang agroindustri sebagai landasan dalam menghasilkan karya yang inovatif dan teruji			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK	Mahasiswa mampu meningkatkan pemahaman dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, atau meningkatkan profesionalisme melalui penelitian yang menguji inovasi menggunakan mata kuliah metodologi penelitian. Mahasiswa mampu menyelesaikan tantangan dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di bidangnya dengan menggunakan pendekatan interdisipliner atau multidisiplin melalui mata kuliah metodologi penelitian.				
CPL ⇒ Sub-CPMK					
CPL-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian 2. Mampu menerapkan jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional) 3. Mampu menerapkan jenis penelitian campuran (mixed methods) 4. Mampu melaksanakan berbagai jenis penelitian seperti Penelitian dan Pengembangan (R&D), Penelitian Berbasis Desain, Evaluasi Program, dan Penelitian Tindakan. 5. Mampu menjelaskan konsep populasi dan sampel dalam konteks kuantitatif, sekaligus pemilihan peserta atau informan kunci dalam pendekatan kualitatif. 6. Mampu menggunakan teknik pengumpulan data kuantitatif seperti kuesioner, angket, dan tes, serta teknik pengumpulan data kualitatif seperti wawancara, observasi, refleksi jurnal, analisis dokumen, narrative inquiry, dan sebagainya. 7. Mampu menggunakan teknik analisis data kuantitatif, termasuk analisis jalur (Path analysis), SEM (Structural Equation Modeling), dan Analisis Faktorial, serta teknik analisis data kualitatif, seperti taksonomi/domain, perbandingan konstan (constant comparative), dan simbolik. 				
CPL-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian terkait masalah di bidang agroindustri. 				

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang agroindustri, berdasarkan hasil analisis informasi dan data 3. Mampu menganalisis studi literatur untuk menyusun referensi kunci, memahami State of the Art (kondisi terkini), dan menentukan kebaruan penelitian (novelty).
	CPL-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal tesis dengan metodologi penelitian yang tepat, sambil menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjalankan tugas secara mandiri.
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini membahas secara ilmiah berbagai tahapan penelitian, jenis-jenis penelitian, perumusan masalah, kajian literatur, teknik pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif, pengembangan instrumen, teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif, serta teknik validitas data. Pendekatan pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah student center learning, yang memberikan penekanan pada kemandirian mahasiswa dalam mencari dan memperoleh pengetahuan, serta membangun kompetensi yang diharapkan. Kegiatan utama dalam mata kuliah ini adalah bedah kepastakaan melalui pendekatan project-based learning dengan multiliterasi. Seluruh pembelajaran dilaksanakan secara online (dalam jaringan)</p>	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan dan tahapan penelitian 2. Perumusan masalah ilmiah variabel, dan fokus penelitian 3. Kajian Literatur 4. Etika Penelitian (Research Ethics) 5. Jenis-jenis penelitian 6. Konsep populasi dan sampling, pemilihan partisipan 7. Teknik pengumpulan data 8. Instrumen penelitian 9. Teknik analisis data 10. Teknik pemeriksaan keabsahan data 11. Teknik Penulisan Ilmiah 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pandey. 2015. Research Methodology: Tools and Techniques. Bridge Center. 2. Mishra & Alok. 2011. Handbook of Research Methodology. Educreation Publishing. 3. Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall. 	
	Pendukung :	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sahir, Syafrida H. 2021. Metodologi Penelitian. Penerbit KBM Indonesia. • Putrawan, I Made (2021). Prinsip-prinsip Logis Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung, SadariPress • Kothari. 2004. Research Methodology Methods & Techniques. New Age International. 	
Dosen Pengampu	<p>Prof. Dr. Ir. Sitti Nur Faridah, MP Dr. Suhardi, S.TP., M.P.</p>	

Prof. Ir. Andi Dirpan, S.TP., M.Si. Ph.D

Matakuliah syarat

-

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian	Mampu membedakan pendekatan dan tahapan penelitian	1. Tugas makalah	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Studi kasus 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit	Pandey. 2015. Research Methodology: Tools and Techniques. Bridge Center. Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.	5
2	Mahasiswa mampu menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian)	Mampu menjelaskan tentang masalah penelitian, ketepatan mendeskripsikan kriteria perumusan masalah riset, variable-variabel dan fokus penelitian	1. Tugas studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> Studi kasus 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit	Pandey. 2015. Research Methodology: Tools and Techniques. Bridge Center. Sahir, Syafrida H. 2021. Metodologi	10

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Penelitian. Penerbit KBM Indonesia.	
3	Mahasiswa mampu menganalisis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty)	Mampu menjelaskan pemilihan literatur, menganalisis referensi kunci pada topik penelitian dan menganalisis <i>state of the art</i> dan keterbaruan pada penelitian di bidang agroindustri.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas makalah 2. Tugas presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok <p>2x 60 menit</p>	<p>Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit</p>	Pandey. 2015. Research Methodology: Tools and Techniques. Bridge Center.	15
4	Mahasiswa mampu menerapkan etika penelitian	Menjelaskan prinsip etika penelitian, menerapkan prinsip Prinsip etika penelitian (consent form, privasi, confidentiality, integritas, dll) dan mengidentifikasi research misconduct (fabrikasi, plagiarism, dll)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas studi kasus 2. Tugas presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Studi kasus <p>2x 60 menit</p>	<p>Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit</p>	Mishra & Alok. 2011. Handbook of Research Methodology. Educreation Publishing.	10

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	Mahasiswa mampu menerapkan jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional)	Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian eksperimen dan penelitian non eksperimen (Kausal Komparatif, Kuantitatif asosiatif)	1. Tugas studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> Studi kasus 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit	Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall..	10
6	Evaluasi Tengah Semester/ Ujian Tengah Semester						
7	Mahasiswa mampu menerapkan menganalisis jenis penelitian Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi	Mampu mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian Studi Kasus, Grounded theory dan mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian Fenomenologi, dan Etnografi.	1. Tugas studi kasus 2. Tugas presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Studi kasus 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit	Mishra & Alok. 2011. Handbook of Research Methodology. Educreation Publishing.	10
8	Mahasiswa mampu menerapkan jenis penelitian Mixed-Methods	Mampu mengidentifikasi artikel yang menerapkan	1. Tugas studi kasus 2. Tugas presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Studi kasus 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola;	Pandey. 2015. Research Methodology: Tools	10

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		penelitian mixed-methods.			https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit	and Techniques. Bridg Center. Sahir, Syafrida H. 2021. Metodologi Penelitian. Penerbit KBM Indonesia.	
9	Mahasiswa mampu menerapkan jenis penelitian Research and Development, Pengembangan instrument Design Based Research, Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan	Mampu mengidentifikasi artikel pada jenis penelitian Research and Development, pengembangan Instrumen, Design Based Research, Mengidentifikasi Artikel pada penelitian Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan	1. Tugas studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran berbasis masalah Studi kasus 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit	Pandey. 2015. Research Methodology: Tools and Techniques. Bridge Center. Kothari. 2004. Research Methodology Methods & Techniques. New Age International.	10
10	Mahasiswa mampu menerapkan konsep populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan	Mampu menerapkan konsep populasi, menentukan jenis sampling dan menentukan	1. Tugas makalah	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Simulasi 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit	Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating	10

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	partisipan/informan kunci (kualitatif)	partisipan/informan kunci				Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall Putrawan, I Made (2021). Prinsip-prinsip Logis Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung, SadariPress	
11	Evaluasi Tengah Semester/ Ujian Tengah Semester						
12	Mahasiswa menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kuesioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll))	Mampu menerapkan ketepatan teknik analisis data kuantitatif (anova dua arah, , anova pada desain satu faktorial, regresi ganda linear dua variabel, analisis faktor, path analysis, SEM) dan data kualitatif (Analisis konten/taksonomi/d	1. Tugas makalah	<ul style="list-style-type: none"> Simulasi 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit	Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall Putrawan, I Made (2021). Prinsip-prinsip Logis	10

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		omain, serta software analisis data				Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung, SadariPress	
13	Mahasiswa menerapkan teknik analisis data kuantitatif (Path analysis/Multiple Regression/ Analysis Factorial) Data kualitatif (Analisis konten/taksonomi/domain)), serta software	Mampu menerapkan ketepatan teknik analisis data kuantitatif (anova dua arah, , anova pada desain satu faktorial, regresi ganda linear dua variabel, analisis faktor, path analysis, SEM) dan data kualitatif (Analisis konten/taksonomi/domain, serta software analisis data	1. Tugas presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok simulasi 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit	Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall Putrawan, I Made (2021). Prinsip-prinsip Logis Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung, SadariPress	10
14	Mahasiswa mampu Mampu menerapkan teknik pemeriksaan	Mampu menjelaskan Ketepatan	1. Tugas presentasi	<ul style="list-style-type: none"> diskusi kelompok 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola;	Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning,	

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity	penggunaan teknik keabsahan data			https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit	Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall Putrawan, I Made (2021). Prinsip-prinsip Logis Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung, SadariPress	
15	Mahasiswa mampu menghasilkan rancangan draf proposal penelitian disertai dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri	Mampu menghasilkan draft proposal disertai dan mempresentasikan proposal	1. studi kasus 2. Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> studi kasus 2x 60 menit	Zoom meeting, Google classroom, WhatsApp Sikola; https://sikola.unhas.ac.id/ 6x 60 menit	Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall Putrawan, I Made (2021).	

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Prinsip-prinsip Logis Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung, SadariPress	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

		UNIVERSITAS HASANUDDIN Fakultas Pertanian Program Studi Magister Teknik Agroindustri
SILABUS SINGKAT		
MATA KULIAH	Nama	Metodologi Penelitian
	Kode	19G05210502
	Kredit	2 SKS
	Semester	Awal/Akhir
DESKRIPSI MATA KULIAH		
<p>Mata kuliah ini membahas secara ilmiah berbagai tahapan penelitian, jenis-jenis penelitian, perumusan masalah, kajian literatur, teknik pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif, pengembangan instrumen, teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif, serta teknik validitas data. Pendekatan pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah student center learning, yang memberikan penekanan pada kemandirian mahasiswa dalam mencari dan memperoleh pengetahuan, serta membangun kompetensi yang diharapkan. Kegiatan utama dalam mata kuliah ini adalah bedah kepastakaan melalui pendekatan project-based learning dengan multiliterasi. Seluruh pembelajaran dilaksanakan secara online (dalam jaringan)</p>		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		

1	Mahasiswa mampu meningkatkan pemahaman dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, atau meningkatkan profesionalisme melalui penelitian yang menguji inovasi menggunakan mata kuliah metodologi penelitian.
2	Mahasiswa mampu menyelesaikan tantangan dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di bidangnya dengan menggunakan pendekatan interdisipliner atau multidisiplin melalui mata kuliah metodologi penelitian.
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)	
S1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian 2. Mampu menerapkan jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional) 3. Mampu menerapkan jenis penelitian campuran (mixed methods) 4. Mampu melaksanakan berbagai jenis penelitian seperti Penelitian dan Pengembangan (R&D), Penelitian Berbasis Desain, Evaluasi Program, dan Penelitian Tindakan. 5. Mampu menjelaskan konsep populasi dan sampel dalam konteks kuantitatif, sekaligus pemilihan peserta atau informan kunci dalam pendekatan kualitatif. 6. Mampu menggunakan teknik pengumpulan data kuantitatif seperti kuesioner, angket, dan tes, serta teknik pengumpulan data kualitatif seperti wawancara, observasi, refleksi jurnal, analisis dokumen, narrative inquiry, dan sebagainya. 7. Mampu menggunakan teknik analisis data kuantitatif, termasuk analisis jalur (Path analysis), SEM (Structural Equation Modeling), dan Analisis Faktorial, serta teknik analisis data kualitatif, seperti taksonomi/domain, perbandingan konstan (constant comparative), dan simbolik.
P4	<ol style="list-style-type: none"> 8. Mampu menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian terkait masalah di bidang agroindustri. 9. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang agroindustri, berdasarkan hasil analisis informasi dan data 10. Mampu menganalisis studi literatur untuk menyusun referensi kunci, memahami State of the Art (kondisi terkini), dan menentukan kebaruan penelitian (novelty).
KK1	<ol style="list-style-type: none"> 11. Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal tesis dengan metodologi penelitian yang tepat, sambil menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjalankan tugas secara mandiri.
MATERI PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan dan tahapan penelitian 2. Perumusan masalah ilmiah variabel, dan fokus penelitian 3. Kajian Literatur 4. Etika Penelitian (Research Ethics) 	

5. Jenis-jenis penelitian 6. Konsep populasi dan sampling, pemilihan partisipan 7. Teknik pengumpulan data 8. Instrumen penelitian 9. Teknik analisis data 10. Teknik pemeriksaan keabsahan data 11. Teknik Penulisan Ilmiah	
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	1. Pandey. 2015. Research Methodology: Tools and Techniques. Bridge Center. 2. Mishra & Alok. 2011. Handbook of Research Methodology. Educreation Publishing. 3. Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.
	PUSTAKA PENDUKUNG
	<ul style="list-style-type: none"> • Sahir, Syafrida H. 2021. Metodologi Penelitian. Penerbit KBM Indonesia. • Putrawan, I Made (2021). Prinsip-prinsip Logis Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung, SadariPress • Kothari. 2004. Research Methodology Methods & Techniques. New Age International.
PRASYARAT (Jika ada)	
-	



UNIVERSITAS HASANUDDIN
Fakultas Pertanian
Program Studi Magister Teknik Agroindustri

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Metodologi Penelitian				
KODE	19G05210502	sk s	2	SEMESTE R	1
DOSEN PENGAMPU	Prof. Dr. Ir. Sitti Nur Faridah, MP Dr. Suhardi, S.TP., M.P. Prof. Ir. Andi Dirpan, S.TP., M.Si. Ph.D				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan TUGAS			
Makalah dan Presentasi		1 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Manajemen Pengendalian Mutu pada Produk Pangan UMKM					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menghasilkan rancangan draf proposal penelitian tesis dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri					
DESKRIPSI TUGAS					
<ul style="list-style-type: none">• Merancang draft proposal tesis sesuai dengan bidang keahlian yang diminati dalam teknik agroindustri• Mempresentasikan draft proposal tesis					
METODE Pengerjaan TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Pengerjaan tugas dilakukan secara mandiri.2. Setiap anggota bertugas mencari informasi terkait permasalahan yang diberikan.3. Tugas dibuat dalam bentuk makalah4. Tugas akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan:					

Rancangan draft proposal tesis
b. Bentuk Luaran:
1. Draft proposal tesis
2. Bahan presentasi
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
Rubrik penilaian presentasi (dinilai oleh dosen dan mahasiswa lain)
JADWAL PELAKSANAAN
Minggu ke-15
LAIN-LAIN
-
DAFTAR RUJUKAN
1. Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	

