



UNIVERSITAS HASANUDDIN
Fakultas Pertanian
Program Studi Magister Teknik
Agroindustri

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
SEMINAR PROPOSAL	24G05210602	Manajemen	2	Awal/Akhir	4 Maret 2024
OTORISASI LPMPP - UH	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Team Teaching		Dr.rer.nat.Ir. Zainal, S.TP., M.Food. Tech.		Dr. rer. nat Olly Sanny Hutabarat, S.TP., M.Si.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-1	Merumuskan pemecahan masalah secara ilmiah dengan metode yang sah.Merencanakan dan mengendalikan agroindustri dari hulu sampai hilir hingga proses pengelolaan limbah industri			
	CPL-4	Mengidentifikasi permasalahan dalam kaitannya dengan teknologi proses dan manajemen proses serta bioproses			
	CPL-10	Mengembangkan pengetahuan dan teknologi bidang agroindustri sebagai landasan dalam menghasilkan karya yang inovatif dan teruji			
	CPL-13	Mengembangkan agroindustri dengan inovasi teknologi dalam bidang rekayasa dan bisnis agroindustri.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK	Mengetahui fondasi pengetahuan berupa konsep, metode, model, karakteristik, dan pendekatan dalam penelitian kuantitatif. Mempunyai pengetahuan dan pemahaman bidang metode penelitian kuantitatif Menguasai konsep teoretis dan terapan metodologi penelitian kuantitatif mulai dari perumusan masalah, tahap-tahap, teknik penelitian, uji keabsahan data, menganalisis data dan menyusun rancangan dan pelaksanaan penelitian kualitatif dan kuantitatif.			
CPL ⇒ Sub-CPMK					
CPL-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan 2. Mampu menentukan judul, menyusun latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, dasar rasional pemilihan teori, merumuskan tujuan dan manfaat, dan metode penelitian yang dipilih dalam rancangan proposal penelitian 3. Merevisi proposal penelitian berdasarkan saran forum seminar 				
CPL-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan 2. Mampu menentukan judul, menyusun latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, dasar rasional pemilihan teori, merumuskan tujuan dan manfaat, dan metode penelitian yang dipilih dalam rancangan proposal penelitian 3. Merevisi proposal penelitian berdasarkan saran forum seminar 				

	CPL-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan 2. Mampu menentukan judul, menyusun latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, dasar rasional pemilihan teori, merumuskan tujuan dan manfaat, dan metode penelitian yang dipilih dalam rancangan proposal penelitian 3. Merevisi proposal penelitian berdasarkan saran forum seminar
	CPL-13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan 2. Mampu menentukan judul, menyusun latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, dasar rasional pemilihan teori, merumuskan tujuan dan manfaat, dan metode penelitian yang dipilih dalam rancangan proposal penelitian 3. Merevisi proposal penelitian berdasarkan saran forum seminar
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membicarakan tentang metodologi kualitatif. Pembahasan mencakup tentang konsep dasar dan ciri khas penelitian kuantitatif, posisi penelitian kuantitatif, pengembangan asumsi penelitian, konsep subyek penelitian, metode pengumpulan dan analisis data kualitatif, coding data hingga menghasilkan desain-desain penelitian kuantitatif yang sesuai.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran		
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osborne, Jason. 2008. Best Practice in Quantitative Methods. Sage Publication, Inc 2. Wayne K. Hoy, 2010. Quantitative Research in Education: Primer. Sage Publication Inc 3. Creswell, John W & Creswell, J. David. 2022. Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publication Inc 	
	Pendukung :	
	-	
Dosen Pengampu		
Matakuliah syarat	-	

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-4	Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan (CPMK-1, CPMK- 2, CPMK-3	Formative: Kemampuan dalam merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan Sumative: -	Kriteria Formative: Mendeskripsikan makna, tujuan, fungsi dan pentingnya seminar proposal sesuai kaidah penulisan akademik dengan baik Mampu mengembangkn Prosedur dalam penyusunan penelitian sesuai Struktur Proposal dan Sistematika penulisan dengan baik Mengumpulkan berbagai sumber relevan dan memahami pentingnya penelitian yang relevan dengan baik Mampu menganalisis aspek-aspek penting, dan teori pendukung dari ide/gagasan Menyusun fokus penelitian dengan tepat Kriteria Sumative: Proyek (15) Teknik Penilaian: Non Tes	Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan: Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) 4x2x60 menit	Pembelajaran Mandiri 4x3x60 menit	Academic Press Inc.	15

5-7	Mampu menentukan judul, menyusun latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, dasar rasional pemilihan teori, merumuskan tujuan dan manfaat, dan metode penelitian yang dipilih dalam rancangan proposal penelitian	Menghasilkan judul, latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, tujuan, manfaat, dan metode penelitian yang dipilih	<p>Kriteria Formative: Mampu menentukan dan menyampaikan alasan pemilihan judul penelitian latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dalam penyusunan proposal dengan baik Mampu menyusun dan menuliskan rancangan tinjauan pustaka dengan tepat Mampu menentukan pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian Mampu menentukan metode dan pendekatan penelitian yang tepat</p> <p>Kriteria Sumative: Proyek (15) Teknik Penilaian: Non Tes</p>	<p>Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan: Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) 3x2x60 menit</p>	<p>Pembelajaran Mandiri 3x3x60 menit</p>		15
8	Ujian Tengah Semester	<p>Formative: Pengumpulan naskah proposal dan handout penelitian Sumative: -</p>	<p>Kriteria Formative: Kriteria Sumative: Proyek (10) Teknik Penilaian:</p>	<p>Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan: Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) 2x60 menit</p>	<p>Pembelajaran Mandiri 3x60 menit</p>		10

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9-12	Presentasi Proposal penelitian dalam seminar	Formative: Mampu mempresentasikan proposal penelitian dengan baik Sumative: -	Kriteria Formative: Mampu membuat presentasi seminar dengan baik Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas dengan baik Kriteria Sumative: Presentasi (15) Teknik Penilaian: None	Seminar: Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) 4x2x60 menit	Pembelajaran Mandiri 4x3x60 menit		15
13-15	Merevisi proposal penelitian berdasarkan saran forum seminar	Formative: Kaidah revisi proposal berdasarkan saran forum kelas	Kriteria Formative: Mampu merevisi proposal berdasarkan saran forum kelas dengan baik Kriteria Sumative: Presentasi (15)	Seminar: Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning) 3x2x60 menit	Pembelajaran Mandiri 3x3x60 menit		15

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
16	Ujian Akhir Semester	Formative: Pengumpulan proposal penelitian berdasarkan saran hasil seminar proposal Sumative: Penilaian dari dosen penguji	Kriteria Sumative: Proyek (30)	Seminar: Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-based Learning) 2x60 menit	Pembelajaran Mandiri 3x60 menit		30
							100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.